PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: Gestion y educación ambiental
- Código del Programa de Formación:22220002
- Nombre del Proyecto (si es formación Titulada)
- Fase del Proyecto (si es formación Titulada)
- Actividad de Proyecto(si es formación Titulada)
- Competencia: Coordinar campaña ambiental según estrategias de promotoría ynormativa
- Resultados de Aprendizaje Alcanzar: Orientar el programa de acuerdo con las características de la población a atender.
- Duración de la Guía:60h

2. PRESENTACIÓN

Estrategias y herramientas La incorporación de la gestión ambiental y su fortalecimiento en los esquemas de la Gestión empresarial es hoy un requisito indispensable para la permanencia e imagen de las empresas, con estos cursos de formación complementaria se pretende orientar a los aprendices a conocer y aplicar las metodologías, para laformación y toma de conciencia que permita incidir en la reducción y control de los aspectose impactos ambientales.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- Descripción de la(s) Actividad(es)
- Ambiente Requerido
- Materiales

Tomando como referencia la planeación pedagógica y las orientaciones para elaborar guías de aprendizaje citado en la guía de desarrollo curricular

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

3.1 Actividades de Reflexión inicial.

Actividad 1. En grupo de cinco aprendices desarrolle un dramatizado de la problemática ambiental presentes en tu territorio.

Actividad 2. Observa el video “De homoconsumus a homo responsabilus”, Luego de realizar un análisis responde las siguientes preguntas relacionadas a la situación ambiental planteada. Las respuestas se compartirán en el ambiente de formación:

1. ¿Cuál es la contribución que realizaría Ud. como ambientalista para dar solución a la problemática de la inadecuada gestión de residuos sólidos y consumo irracional derecursos naturales?
2. ¿Cómo es la gestión ambiental en el establecimiento donde laboras? Argumente surespuesta.
3. Que responsabilidad tienes sobre la educación ambiental
4. Crees que hay cultura ambiental en tu territorio
5. Conoces alguna entidad que se dedique a promulgar educación ambiental en tu territorio?
6. Que sabes sobre desarrollo sostenible?
7. Eres ambientalista? Justifica tu respuesta
8. ¿Para Usted? ¿Qué es gestión y su importancia?

Individualmente dar respuesta a las siguientes preguntas escuchar aportes individuales

3.1 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesariospara el aprendizaje.

A continuación se le invita a pensar sobre los siguientes cuestionamientos y a socializar susrespuestas a través de un conversatorio en el ambiente de aprendizaje, mencione ademásqué opinión le genera la respuesta de al menos uno de sus compañeros.

1. ¿Qué problemáticas ambientales conoce o puede evidenciar en su vida cotidiana?
2. ¿Cuáles considera que son las causas del deterioro ambiental de las problemáticasambientales mencionadas?
3. ¿Qué debería hacerse para prevenirlas y controlarlas?
4. ¿Considera usted que el tema ambiental es una cuestión exclusiva de los ambientalistas?
5. ¿Qué podría suceder si así fuera? Justifique su respuesta?
6. ¿Qué beneficios considera que tendría una empresa que tiene un buen desempeño ambiental?
7. ¿Cómo se podrían ver reflejados dichos beneficios?
8. Defina que es Gestión
9. Defina educación ambiental y sus objetivos

10. Elabore un ensayo referente a la PROBLEMÁTICA AMBIENTAL en Colombia y enel Departamento de La Guajira

Individualmente desarrollaras las siguientes preguntas y se socializaran las respuestas en el ambiente de aprendizaje.

3.1 Actividades de apropiación del conocimiento (Conceptualización yTeorización).

En grupo de tres aprendices se realizaran exposiciones sobre las siguientes temáticas, luego socializamos todo lo investigado

NOTA. Estas exposiciones se harán en PowerPoint

1. Ecosistema: definición, tipo de componentes, clases de caracterización, métodosde clasificación.
2. Comunidad y formas organizativas: concepto, tipos.
3. Territorio: concepto, tipos, descripción
4. Promotoría ambiental: definición, características e importancia
5. Normativa asociada a la prometería, educación ambiental, concepto, tipo,aplicación.
6. Responsabilidad ambiental y mecanismos de participación. tipo, objeto yaplicación.
7. Definir aspectos e impactos ambientales.
8. Definir contaminación, tipos, clasificación y fuentes.
9. Educacion ambiental y sus objetivos

Desarrollo sostenible y sus objetivos

Esta actividad se socializara y debe enviar la actividad a su instructor

3.1 Actividades de transferencia del conocimiento.

De acuerdo a lo establecido en la Resolución 2184 de 2019 del Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, realice una charla a personas de su barrio donde ejecute una estrategia de sensibilización relacionada a la adecuada separación en la fuente de los residuos



Color	Tipo de residuo
Verde	Orgánicos aprovechables
Blanco	Aprovechables como plástico, vidrio, metales, multicapa, papel y cartón.
Negro	No aprovechables

Fuente: Res 2184 de 2019

Su instructor les enviara la nueva resolución 2184 de 2019Actividad: Individua

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento : Reflexionar sobre la importancia de los programas de educación ambiental y gestión ambiental **Evidencias de Desempeño**	Resultado 1: - caracteriza la población sujeto de aprendizaje teniendo en cuenta variables sociales y del territorio. - prioriza las necesidades de promoción y capacitación según el tipo de población. - selecciona contenidos técnicos de acuerdo con criterios técnicos y normativa ambiental. resultado	lista de chequeo verificación en el ambiente deaprendizaje

Sustentar los problemas ambientales encontrados en su comunidad y a la vez presentar el problema central de la misma. **Evidencias de Producto:** Entrega el documentofinal en donde relacionen el árbol de problemas sobre la educación ambiental	2: - elabora ayudasdidácticas teniendo en cuentacriterios pedagógicos. - diferencia los roles de los participantes en la prometeríateniendo en cuenta criteriospedagógicos.	lista de chequeo verificación vía en el ambientede aprendizaje Lista de chequeo

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Educación Ambiental: Acción educativa permanente por la cual la comunidad educativa tiende a tomar conciencia de su realidad global, del tipo de relaciones que los hombres establecen entre sí y con la naturaleza, de los problemas derivados de dichas relaciones ysus causas profundas.

Ésta se desarrolla mediante una práctica que vincula al educando con la comunidad, valores y actitudes que promueven un comportamiento dirigido hacia la transformación superadora de esa realidad, tanto en sus aspectos naturales como sociales, desarrollandoen el educando las posibles habilidades y aptitudes necesarias para dicha transformación así como también hace uso de elementos didácticos para cubrir necesidades ambientales y mejorar el entorno.

Gestión integral de residuos sólidos: Es el conjunto de actividades encaminadas a reducir la generación de residuos, a realizar el aprovechamiento teniendo en cuenta sus características, volumen, procedencia, costos, tratamiento con fines de valorización energética, posibilidades de aprovechamiento y comercialización. También incluye el tratamiento y disposición final de los residuos no aprovechables

Residuo sólido aprovechable: Es cualquier material, objeto, sustancia o elemento sólidoque no tiene valor de uso para quien lo genere, pero que es susceptible de aprovechamiento para su reincorporación a un proceso productivo.

Residuo sólido ordinario: Es todo residuo sólido de características no peligrosas que porsu naturaleza, composición, tamaño, volumen y peso es recolectado, manejado, tratado odispuesto normalmente por la persona prestadora del servicio público de aseo.

Separación en la fuente: Es la clasificación de los residuos sólidos, en aprovechables y no aprovechables por parte de los usuarios en el sitio donde se generan, de acuerdo con loestablecido en el PGIRS, para ser presentados para su recolección y transporte a las estaciones de clasificación y aprovechamiento, o de disposición final de los mismos, segúnsea el caso.

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

- CONRRADO AVENDAÑO, Roberto. ECOLOGIA Y EDUCACIÓN AMBIENTAL, 2011
- EDUCACIÓN AMBIENTAL, ideas y propuestas para docentes, Secretaria de Ambientey desarrollo sustentable de la Nación.
- Resolución 2184 de 2019 del Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible
- Recuerda consultar la base de datos Ambientalex.info e ICONTEC toda la normatividad ambiental vigente ingresando con el número de CC

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	**JOSE JAIME URECHE MENDOZA**	**INTRUCTOR**	**CENTRO AGROEMPRESARIAL Y ACUCOLA**	**OCTUBRE DE 2022**

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					